

IB 中学项目评估政策

更新于 2023 年 11 月

MYP 办公室

北京市昌平区王府实验学校使命宣言

北京市昌平区王府实验学校（简称王府实验学校）秉承对多元文化的理解和尊重，培养具有国际视野，深谙且热爱中国文化的全球公民。

学校利用优质的本地及国际教育资源，基于学习者社区，为师生创设参与中学项目的机会。鼓励师生探索全球性话题，培养具有探究精神并积极展开行动的终身学习者。

师生在教与学中共同探索学科知识，构建高阶理解，勇于实践与创新，体验多元文化。从而缩小个体与社会、校园与世界的距离，使学生未来有机会且有实力肩负起为社会服务的使命，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

目录

一、评估的目的.....	1
二、评估的原则.....	1
三、评估的类型.....	2
四、评估的策略.....	4
五、记录评估数据的工具.....	5
六、报告学生成绩.....	6
七、学术诚信.....	7
八、学校社区与评估.....	7
九、评估与学业发展.....	8
参考文献.....	9

国际文凭中学项目在学术上对学生提出挑战,鼓励年龄在 11 岁至 16 岁的青少年在学习体验与现实世界之间建立起真实的联系。在此过程中, 我们需要更多地关注学生在真实情境下对概念的理解; 思维习惯的养成; 知识、技能、学习方法的学习和培养。

评估是教学与学习的过程中不可或缺的一个方面。在我校, 评估、学习、教学是相互交织、相互依存的。一致、公平、全纳、透明的有效评估将有助于国际文凭中学项目在我校成功且可持续地发展。

我校的评估政策既遵循了中国国家课程的评估要求, 也遵循了国际文凭组织的各项要求, 同时充分考量了校情和学情。评估政策全面地阐述了评估目的、评估原则、评估类型、评估策略、评估工具、评估报告成绩的方式、对学术诚信政策的遵守、学校社区在评估之中的权责等等。

评估政策将应用在整个项目的多个模块以及每个学科的评估之中。

一、评估的目的

国际文凭中学项目的评估目的是: 收集学习证据的数据及信息, 反映动态化的学习过程; 通过对评估数据及信息的科学分析及评判, 为学习和教学过程提供信息反馈; 促使学生实现对学科内容持续而深入的理解, 提升学生的学业表现; 支持培养学生的国际情怀。

从学生的角度来看, 有效的评估将告知学生: 他们目前的学习情况, 以及如何基于评估证据进行分析、反思, 并规划后续的学习。因此, 需要向学生进行评估标准的澄清说明。必要时, 学生也需要参与到评估标准制定过程中。同时, 学校还要确保评估对所有学生都应该是公平的。

从教师的角度来看, 有效的评估将助推教学实施、书面课程、评估课程的修订和提升。评估可以告知教师: 学习计划、预期结果与学生实际学习效果之间的差距。教师可以基于所收集的有关学习证据的数据、信息来反思课程的设计及实施, 并对书面课程和教学课程进行后续的修订、开发、计划、实施。

二、评估的原则

在评估之中我们遵循以下原则:

1.全纳性

评估策略的选择反映出对各种学习风格、能力、文化、语言和种族等学习者差异的认识。考虑到有特殊教育需要学生的需求，在学生不能够达到各项目标的情况下，在确保公平性的前提下，应该对评估任务进行差异化设计和实施，并及时通知家长和学生。

2.公平性

遵守学术诚信原则。同时，运用各种各样的策略，制定严格的评估任务。根据教师们在特定学科领域的专业判断和相互协作，实现内部标准化。

3.一致性

学习目标与评估标准相一致；评估标准与评估细则相一致；单元评估标准进行内部标准化，以促进评估的一致性。

4.透明性

制定针对具体评估的澄清说明；澄清说明公开而准确；确定成绩等级的程序公开而透明。澄清说明的制定需恰当地使用《中学项目：从原则到实践》中的指令术语。

5.真实性

设计真实情境下的形成性评估和总结性评估，所使用的评估策略适用于现实社会和学习者需求的知识、概念、技能和态度。

6.建构性

在单元教学中，使用与总结性评估相一致的的形成性评估来持续促进学生的学习。关注学习之中出现的认知的差异、偏见以及困惑，为学生顺利完成单元总结性评估做好准备。其中，同伴评估和自我评估将视为形成性评估的重要形式。

7.持续性

准确记录评估数据和证据，且确保老师和学生能够查看记录。以文字和数值等方式提供持续、及时而有效的评估反馈，以改善学生表现，提升学习和教学方法。

三、评估的类型

1.形成性评估

(1) 关于形成性评估的简述

形成性评估具有监控教学，收集学习证据，分析、解读评估数据，应用评估证据进行教学调整的作用，有助于创建目的明确的支架式学习体验。因此，在学习过程中，老师将通过使用各种评估策略，来确定学生目前所处的学习经验、学习阶段、学习表现和理解能力，并依据学生的形成性评估表现展开后续的教学设计和教学实施。

(2) 形成性评估原则

与成功完成总结性评估所需要的知识、理解和技能全面保持一致；为学生的学习内容提供多样化的练习机会和详细的反馈；创造有意义的证据反馈来指导教师调整教学计划和教学策略；使用同伴互评和自我评估的方法，使学生能够从他们自己的作业以及他人的作业的评估中获得有益于他们进行持续性反思和学习的信息。

教师们可以参考使用中学项目《从原则到实践》之中提出的评估策略和评估形式，或者开发更加多样化的形成性评估策略和形式。

2.总结性评估

(1) 总结性评估的简述

总结性评估是一个教学单元结束时的终结性评价。学生将通过完成评估任务呈现个人在单元中的学习表现，包括：学科知识、学科技能、概念性理解、学习方法技能等方面的学习成果。因此，评估任务需要是基于真实情境的表现型评估。

(2) 总结性评估原则

教师有必要制定一份对要求做出解释的澄清说明并对澄清说明进行讨论，使学习者社区都能够了解总结性评估任务的评分标准。

总结性评估的评估标准需要始终与单元的学习目标条目保持一致。各项评估标准撰写评估细则，以区分不同的表现。评估细则将能够指导学生和教师意识到并思考如何在预定的范围内完成任务或进行成绩评价。每个评估标准的差异化表现对应了4个成绩水平段，每个成绩水平段包含2个成绩水平，共计8个成绩水平。评估准则可以由学生和老师共同来开发。

教师将在评估水平细则内部标准化的基础上，利用其专业判断对照评估细则采用“最符合”法来确定学生的成绩水平。教师之间需要进行内部标准化，共同就评估标准达成共识，并参照这些标准对学生的成绩做出整体性评价。

3.期中、期末评估

遵循中国国家课程要求，在一个学期内，我校将会在一个学期中期和结束时分别进行期中考试和期末考试。用于评估学生的学业水平，并向学习社区报告学生成绩。

4.初中毕业考试

遵循中国国家课程要求，我校会在学生完成9年级的学习之后，进行初中结业测试，用于评估学生在初中结业时的学业水平，并向学习社区报告学生成绩。

5.中国国家课程高中入学评估

在学生完成9年级的学习之后，部分学生符合报考条件学生会参加中国国家课程当地的高中入学评估，评估学生在初中结业时的学业水平，以确定是否满足高中入学标准，并向学习社区报告学生成绩。

四、评估的策略

在我校，教师将以全纳为原则，充分考虑到学生的差异化，采用一系列有意义、能提供信息反馈的评估策略及设计的评估作业，以便更准确、更客观地观察每一个学生的学习表现。

从学生的角度来看，有效的、多元化的评估策略将能够使学生充分展示他们的才能，评价他们的学习表现，激发他们潜在的学业能力。

以下为可以常用的几种评估策略：

1.观察

观察是一种可以在任何时间和地点进行的策略，可系统性地记录学生学习的过程，提供有关学生学习优势和劣势的分析报告、学习方式、兴趣和态度等信息。

2.表现

学生通过完成评估任务，示范他们在课堂上所学习的一系列概念性理解、知识、技能、学习方法。这是一种表现型评估：创造、制作、表演或展示其在“现实世界”所遇到的各种问题。在此过程中，鼓励学生展示他们的批判性思考和创造性思考，以表现他们对现实世界中各种情境的理解。

(1) 课堂演示

要求学生用语言表达他们所学知识，选择已完成的作业作为展示的范本，通过一个话题展开论述，演示并总结他们所学到的知识。课堂演示可以为学生的项目或论文的完成提供依据。

(2) 论文

学生以书面写作的方式对某一问题或主题作出回应，并进行简要陈述，学生需要提供具体细节或论述，使教师了解到学生的理解、分析和整合信息的能力。

(3) 项目

展示他们所学到的知识和技能。最终成绩将基于学生个人的演示技巧，制定协议的能力，收集、转换和呈现数据的能力，得出有效的结论，并提出解决问题的方案。

教师将明确且清晰的将项目的评估标准表述给学生。学生会在项目开始前被告知，然后考虑如何对该项目合理分配时间。每个学生将选取项目的某一个方面工作投入各自的贡献。

3.知识性测试

收集关于学生学习的客观证据，特别是在记忆、回忆和理解方面。形式可以是一个测试或小测验。如：单元测试、期中测试、期末测试。

4.过程日志

教师和学生就学习的过程进行交流，并开展有意义和目的明确的反思。学生定期记录他们对主要问题或重要活动的反思，加强他们对概念的理解。

5.作业夹

教师和学生会选择一些作业，或一些观察评论材料，或来自其它评估策略的证据，将它们放在学生的作业夹当中。目的是为了展示学生对知识的理解水

平、成长记录、更高层次的思考、创造力和反思能力,促使学生开展自主学习,并对这些学习过程进行评估。

五、记录评估数据的工具

教师负责记录在课程中所有的评估数据,作为总结性评估中进行专业判断的参考性证据,这些数据将用于成绩分析和评估反馈。在选取评估记录工具的时候需要思考评估工具与评估策略的适配度。

1.基准/范例

既往学生作业的样本,可以作为评价其他作业的具体标准。一般来说,在一个成绩水平细则表中每一个成绩水平都应该至少有一个案例。基准/范例可以与评估准则或者连续发展阶段表联合使用。

2.考核表

列出了完成某一项作业时应当表现出来的特征和要素。评分方案是一种典型的考核表。例如:

成绩等级	学生成绩等级
0	学生并未达到以下描述的任何水平。
1	学生完成的作业质量有限,并未显示出对知识、概念的理解,也不能运用所学知识、技能。
2	学生的作业质量有限,能够部分展示出对知识、概念的理解。
3	学生作业尚可接受,能够部分展示出对知识、概念的理解;但缺乏运用知识、概念性理解、技能的能力。
4	学生作业尚可接受,能够部分展示出对知识、概念的理解;能够部分展示出运用知识、概念性理解、技能的能力。
5	学生作业大部分符合任务要求,能够绝大部分展示出对知识、概念的理解;能够部分展示出运用知识、概念性理解、技能的能力。
6	学生作业完成质量较高,能够展示出对知识、概念的理解;能够展示出运用知识、概念性理解、技能的能力;并且有个人批判性思考。

7	学生完成的作业质量高，能够展示出对知识、概念的理解；能够展示出运用知识、概念性理解、技能的能力；有个人的批判性思考，同时作业有创新性。
---	---

3.轶事记录

基于对学生观察撰写的简短书面记录。这些记录需要进行系统地编制和组织。教师可以使用轶事记录对学生的学习进行反思，或用于形成性评估。

4.连续发展阶段表

学习发展阶段的视觉展示，能够表现出学生成绩的进步，并明确学生在学习过程中所处的阶段。

5.Manage Bac记录

学生重要的形成性评估及单元的总结评估都可以通过 Manage Bac 系统进行记录和管理。教师将使用特定的学科标准来布置最终的评估。所有学生记录和老师的反馈意见都将被记录。

六、报告学生成绩

学生成绩报告应传达给学生。在适当的情况下，报告还应提出改进建议。报告成绩的过程中遵循的主要原则为：正式、程序清晰、定期报告。

1.使用专业判断

要确定每一个学生按照每一项标准所获得的最终成绩水平，教师就必须从一系列的评估作业中收集足够的信息，以便能够做出具有专业水平的准确的判断。

所有教学单元都要包括根据一项或多项中学项目评估标准对其进行评估的总结性评估作业，以保证依据中学项目的各项目标对学生的表现进行连续的评估，并提供信息反馈。

所制定的教学单元计划和评估作业应确保随着时间的进展，要把所有的评估标准都包括进去，为确定最终成绩水平提供全面而有效的证据。

2.报告学生按照每一项评估标准所获得的成绩水平

所有成绩等级必须基于评估标准来评判，这些信息对学生、家长和教师都是公开透明的。

错误的成绩计算方式：教师不得使用单独一项作业得出学生最终的成绩；也不得对课堂作业、家庭作业和测试依照既定的比例来计算，得出学生最终的成绩；也不能将总结性评估各项标准的得分进行平均，得出学生最终的成绩。

(1) 每学期，在Manage Bac系统上报告学生的单元总结性评估成绩。

(2) 每学年，在Manage Bac系统上采用1-7分制报告学生的学年成绩。学年成绩将依据《从原则到实践》中的“1-7的成绩等级表”将四项评估标准的成绩水平总和转换成1-7分的成绩等级。

(3) 校内进行的期中、期末考试成绩将在我校智慧校园信息系统上进行报告。

3.家长会

教师在会上公开、透明地向家长进行评估数据及案例分析。

4.由学生主导的会议

学生将向家长介绍他们学习的情况、评估数据、学习成果，展示他们的成绩档案夹。

5.处理申诉和质疑

学校要制定清晰、客观的成绩评定、报告程序来处理来自各个方面对评估的申诉或质疑。

七、学术诚信

绝大多数的评估都要求学生独立地完成作业，但一些评估可以得到教师和其他成年人的适当帮助。一些情况下，与其他同学开展协作也是学习过程中的重要部分。

1.学生需要理解并遵守《北京王府实验学校学术诚信政策》。确保个人的评估作业的真实有效。

2.学生需要遵照评估期限完成评估任务。

3.学生需要践行国际文凭培养目标，努力成为有原则的国际文凭学习者。

4.教师在评估时，需要向学生强调并依据《北京王府实验学校学术诚信政策》进行成绩评定，以确保评估的公平有效性。

八、学校社区与评估

学校的社区成员共同参与评估过程，共同营造重视评估的氛围和文化。

1.学校的教学领导及有关的外部机构

学校的教学领导及有关的外部机构要对与评估相关教学员工、非教学员工进行组织、协调，从而确保基于评估原则推进评估的设计和 implementation。包括：时间安排、评估方案、教师培训及教研等；还应定期审查整个评估过程，并向学习社区共享和通报评估课程及评估成绩。

2.教学员工

作为评估课程的主要设计及实施者，应该采用一系列能够提供有意义的信息反馈的评估策略，从而使学生能够展示他们的学习进程和学习成果。

同时，教学员工还需要依据当地课程及国际文凭中学项目学习的需要，基于所收集的有关学习证据的数据、信息来反思课程的设计及实施，以便后续对书面课程和教学课程进行进一步的计划、开发、修订、实施。

3.非教学员工

非教学员工要在我校评估政策的要求下，协同学校教学领导、有关教学机构、教学员工，为评估课程的设计及实施提供必要支持。

4.学生

保证学生能够知道并能够查阅描述相关项目评估规则和要求的各种文件。

通过有效的评估，保证学生将能够获取到有关他们目前的学习情况的有意义的反馈，学生能够基于评估证据进行分析、反思，并规划后续的学习。在此过程中，学生需要恪守学术诚信政策，以保证他们所获得的评估成绩水平是客观、公正的。

5.法定监护人

确保学生的法定监护人知道并能查阅描述相关项目评估规则和要求的各种文件。

为法定监护人提供有意义的机会，使他们获得学生学业评估的有效反馈信息。

学生的法定监护人也需要为学校评估的顺利推进提供支持 with 协助。

九、评估与职业发展

为了确保评估能够以一致、公平、全纳、透明的方式进行推进及管理，我校重视通过教师培训及协同教研使教学员工和非教学员工对评估的目的、原则、类型、策略、报告成绩、学术诚信、社区权责等方面达成共识。主要途径包括并不限于：

1.通过IB官方网站的programme resource center 获取与IB中学项目评估相关的资料。

2.阅读中国国家课程《义务教育课程方案》及学科义务教育课程标准，获取与中国国家课程之中与评估相关的资料。

3.参加 IB官方有关评估的培训。

4.参照国际文凭中学项目相关文件展开校内培训及协作教研活动。

参考文献

- 1.《项目标准与实施细则》国际文凭组织（2022）
- 2.《中学项目：从原则到实践》国际文凭组织（2022）
- 3.《北京王府学校国际文凭大学预科项目评估政策》北京王府学校IBDP小组（2017）
- 4.《中国国家课程义务教育课程方案》中华人民共和国教育部（2022）

本项政策每年由MYP办公室审阅并同步给学校社区成员。