

IB 中学项目学术诚信政策

更新于 2023 年 11 月

MYP 办公室

北京市昌平区王府实验学校使命宣言

北京市昌平区王府实验学校（简称王府实验学校）秉承对多元文化的理解和尊重，培养具有国际视野，深谙且热爱中国文化的全球公民。

学校利用优质的本地及国际教育资源，基于学习者社区，为师生创设参与中学项目的机会。鼓励师生探索全球性话题，培养具有探究精神并积极展开行动的终身学习者。

师生在教与学中共同探索学科知识，构建高阶理解，勇于实践与创新，体验多元文化。从而缩小个体与社会、校园与世界的距离，使学生未来有机会且有实力肩负起为社会服务的使命，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

目录

一、简介.....	1
二、原则.....	1
三、学术不端行为.....	2
四、角色和职责.....	2
五、教授学术诚信技能.....	5
六、违反与惩罚.....	6
七、参考文献格式.....	6
参考文献.....	7

一、简介

学术诚信是教育中的一项指导原则，也是以负责任的方式行事的一种选择。它是确保合法、真实和诚实的学术作品的道德决策和行为的基础，更是国际文凭学习者培养目标的重要组成部分。所有在北京市昌平区王府实验学校(以下简称王府实验学校)就读的学生都应在提出问题、探究和采取行动时，做到诚实正直。

我校的教学管理高度重视学术诚信原则，这一原则体现在日常教学工作中，以及学生的评估作品提交时。学校期望并支持教与学中的学术诚信。作为学校社区成员都应支持学术诚信原则，创建和维护学术诚信文化，了解学术不端行为及其后果的严重性。

二、原则

学校社区应该维持公平，遵守和坚持道德和诚实的做法，通过课程及活动支持学习者，培养和发展自尊及对他人的尊重。

学生必须提交个人的真实作业。真实作业是基于学生个人和其原创思维的作品。

因此，学生所有的作业或总结性评估，无论格式如何，都必须是学生自己的原创作品，并负责任地使用信息技术和社交媒体，当引用其他人的观点时，无论是直接引用、意译或总结陈述，学生都应该说明其来源。

必要时学生必须

- 确定来源，包括拷贝的地图、照片、插图、数据、图形、计算机软件，以及音频/视频、CD、DVD、电子邮件和任何其他数字或电子等媒体形式。
- 在线材料，标注网址链接和日期。
- 转述他人观点需说明来源。
- 注明所使用的翻译文本。
- 在获得版权的前提下，方可展示音乐、电影、舞蹈、戏剧艺术或视觉艺术等作品。

王府实验学校并不禁止学生使用人工智能软件，但是，学生需要注意的是，学校不认为由此类工具生成的任何作品（即使只是部分）是他们自己的作品。因此，与引用其他来源的内容或材料一样，学生必须明确指出作品中包含的任何人

人工智能生成的文本、图像或图表都是从此类软件中复制的，该软件必须在正文中注明，并在参考文献中适当注明出处。

三、学术不端行为

王府实验学校的学生应表现出学术诚信，避免任何形式的学术不端行为——直接导致或可能引起该学生或任何其他学生在一个或多个评估过程中得到不公平对待的任何行为。需要注意三种形式的学术不端行为：剽窃、串通舞弊和重复提交。

- 剽窃：把其他人的观点或作品作为自己的并且未加以声明。剽窃是学生学术不端行为的最常见形式。
- 串通舞弊：协助他人进行作弊或纵容他人抄袭或提交自己的评估作业。
- 重复提交：针对不同的评估和/或文凭重复提交一份作业。在没有引用的情况下使用自己发表的作品也是不可接受的。

学生可能会在评估周期的不同时间施行被视为学术不端的行为，这可能会影响课程或考试的完成。

四、角色和职责

1. 学校领导团队

学术诚信必须是教学过程的一部分，也是整个学校社区的愿望。维持这样一个能够理解和坚持学术诚信的培养环境是学校领导团队的一项关键责任。激励社区所有成员坚持尊重和信任的价值观，使每个人都承担起维护这一平等原则的责任。

- 将学术诚信作为学校战略的核心，维护道德文化，营造学术诚信文化氛围。
- 确保所有教职工和学生对学术诚信的理解程度相同。
- 向家长或其他法定监护人传达学术诚信原则。

2. 项目协调员

项目协调员负责全面监督与学校教学过程相关的所有活动。作为教育领导者，他们必须与教师团队、学生及其家长或法定监护人保持良好的沟通。协调员

还必须与学校领导团队一起管理必要的资源，以确保教师接受 IB 规定的学术诚信相关培训，并确保教师能够得到教学所需的学术诚信其他资源。项目协调员必须支持“学校领导团队”这一部分的职责中列出的所有任务，包括：

- 了解学术诚信的构成：真实的作品以及知识产权。
- 营造鼓励学术诚信的学术实践和校园文化氛围。
- 确保所有教职工、学生和家長了解我校学术诚信政策。
- 为教师和学生提供学习和发展版权意识的机会，以及掌握如何注明引用资源出处的技能。
- 区分违反学术诚信政策的行为（尤其是剽窃、串通舞弊和重复提交）。
- 设定具体流程处理学术不端行为的后果。
- 在预防、发现和调查学生作弊行为的过程中充分协助教师。

3. IB 图书管理员

学校图书管理员可以与教师合作以确保课程得到支持，其在促进学术诚信、发展学习素养和提供资源等方面发挥重要作用。图书管理员与协调员需协作在全校范围内推行实施学术诚信政策，向学生宣讲学术诚信的政策并教授学生搜索技能和引用格式等，形式包括：

- 举办学术诚信主题讲座，尤其是有关如何正确引用参考资料。
- 为教职工持续提供专业发展的机会，以便于更好地教授引用技能和预防作弊行为的发生。
- 帮助教师找到作弊行为的证据。

4. 教职工

教师是学术诚信的主要推动者，支持学生逐步发展多重技能，例如：正确引用作品的技术技能；制作真实可信的作品，或者以负责任和合乎道德的方式进行研究等。通过创造一个支持性的环境，教师可以确保学生为完成学业做好了充分的准备，并满足 IB 的评估要求。同时促进学生理解并接受学术诚信原则的重要性，使他们成为诚信文化的倡导者。教职工需要：

- 与协调员和图书馆教师合作，向学生传授学术诚信政策和技能。
- 向学生提供指导和帮助，确保学生充分理解所有科目的期望、指导原则和学术不端行为的构成及其可能后果。

- 计划一个可管理的工作量，以便学生能够根据期望有效地分配时间完成作品
- 根据学科指南提供反馈。
- 确保所有学生的作业都有适当的标签，得到妥善的保管，以避免在评估时出现任何错误。
- 制定计划，在多组学生准备提交最终作业进行评估时交叉参考作业，以防止串通。
- 回应学生的学术不端行为并支持学校和 IB 的调查

5.学生

学生不仅是内容的接受者，还应创造真实、可信的内容和完整的评估，并真实反映他们的个人成就水平。学生应该能够区分什么是对的，什么是错的。在学术诚信方面，最重要的属性之一是“原则性”，所有学生都应诚实、负责、合乎道德地行事。

- 学习我校学术诚信政策。
- 了解我校有关学术不端行为所带来的严重后果。
- 以诚实的态度并尽其所能完成所有作业、任务、考试和测验。任何时候都不能有任何形式的学术不诚信行为；包括抄袭，串通舞弊，重复提交以及其他形式的欺骗行为。
- 学习并使用正确格式引用信息，展示对互联网和相关社交媒体平台负责任的使用，对所有书面、口头材料和艺术产品作品中使用的资源给予肯定。
- 避免在完成或编辑作品时接受未经许可的帮助，例如来自朋友、亲戚、其他学生、私人导师、论文写作或文案编辑服务、预先写好的论文库或文件共享网站。
- 学生在特定的情况下进行协同合作，避免在完成作品时向同伴提供不当协助。
- 遵守学校的所有截止日期。
- 学生要签署诚实允诺书。
- 遵守我校《初中学生手册》的规定。

6.父母或其他法定监护人

父母或其他法定监护人在教育过程中发挥着至关重要的作用,包括加强对学术诚信重要性的认知并树立学术诚信的价值观。虽然父母或其他法定监护人不直接参与学校的日常工作,但他们能够在学校开展的活动中与行政和教学团队合作,以促进学术诚信,同时鼓励他们的孩子遵守规则,按照预期完成所有工作。

- 了解,配合并支持学校的相关政策。
- 鼓励学生在遇到有关学术诚信的问题时,向其他同学和老师寻求建议。
- 鼓励学生应用规则和技能。
- 按照要求完成相关工作。

五、教授学术诚信技能

学生的学术不端行为可能不是出于获取不公平利益的明确意图,也可能是由于对相关学科指南的了解不足的结果。为了实施相应规则和理解这样做的重要性,学生需要发展特定的技能。

学校图书管理员应负责向教师和学生传授有关学术诚信的技能。若有需要,各教研组长也会在教研时间安排进一步的探讨。图书管理员将根据下面所阐述的阶段目标,在课堂上教授这些技能。

学术诚信的阶段目标:

1.六年级 (第1年)

- 理解学术诚信的重要性。
- 理解作弊、学术不端、抄袭等概念。
- 能够在使用他人的想法时,通过明显的方式注明。

2.七年级 (第2年)

- 能够判断某一具体行为是否违反学术诚信的原则。
- 了解学校提供的可信的资源来源。
- 能够在作品中使用引文和转述,杜绝故意抄袭。

3.八年级 (第3年)

- 能够使用正确的搜索条件进行搜索。
- 明确意识到需要对资源(包括网络资源)进行评估。

- 能够正确引用资料来源，避免无意抄袭。

4. 九年级（第4年）

- 能够在不同系统中利用搜索功能查找所需资源。
- 能够评估资料来源的可信度、相关性、时效性和准确性。
- 能够使用标准引用格式提供参考书目或引用作品清单。

六、违反与惩罚

1. 学生应该认识到，他们最终对自己的作业负责，无论何时在引用参考文献遇到问题，应该随时向老师咨询，任何违反学术诚信标准的行为后果自负。
2. 假如涉及学术不端的部分作业或形成性评估已提交，将不会被接受。如果有时间让学生重做这项作业，允许学生重新提交。如果学生没有时间重做，将不会得到该评估成绩。
3. 假如涉及学术不端的总结性评估已提交，将不会被接受。如果有时间让学生重做这项作业，允许学生重新提交。如果学生没有时间重做，将不会得到该评估成绩。此种情况也会及时传达给家长。
4. 在期中、期末等水平测试过程中，有任何学术不端行为的学生都会按照我校《初中部学生行为规范管理方案》进行处理，并及时告知家长。
5. 一旦发现学生有违反学术诚信政策的行为，应立即向教学管理部门和德育管理部门报告。

七、参考文献格式

APA 格式为王府实验学校主要参考文献引用方法。

参考文献

1. BRS IBDP Academic Honesty Policy. (2018). In *Beijing Royal School*. Retrieved from <http://cdn.bjroyalschool.com/img/IBDP%20Academic%20Honesty%20Policy%2020180112.pdf>
2. Academic integrity policy. (2019 Updated March 2023). In *International Baccalaureate*. Retrieved from https://resources.ibo.org/ib/topic/Academic-honesty/works/edu_11162-58121?lang=en
3. MYP: From principles into practice. (2014 Updated August 2022) In *International Baccalaureate*. Retrieved from <https://resources.ibo.org/myp/resource/11162-32896?lang=en>
4. IB position paper: Academic honesty in the IB. (2012). In *International Baccalaureate*. Retrieved from <https://resources.ibo.org/ib/resource/11162-42910?lang=en>
5. Academic honesty in the Middle Years Programme. (2014). In *International Baccalaureate*. Retrieved from <https://resources.ibo.org/myp/topic/Resources-for-candidates/resource/11162-42418?lang=en>

备注: 本项政策每年由 MYP 办公室审阅并同步给学校社区成员。